

Servicebeskrivelse 2011

Ungdomscentret Gjeddesgaard-Falster Personlig involvering i professionelle rammer



Ophold og undervisning for udsatte unge

Servicebeskrivelsen:

01. Data
02. Indledning
03. Målgruppe og tilbud
04. Institutionens historie
05. Vores juridiske rammer
06. Visioner
07. Værdier og etiske forhold
08. Ophold og undervisning på Gjeddesgaard-Falster
09. Pædagogik
10. Personale
11. Henvisning, før-kontrakt og visitation
 - 11.a. Indslusning
 - 11.b. Bearbejdning og stabilisering
 - 11.c. Udslusning og efterværn
 - 11.d. Samarbejde med forældre og sagsbehandlere

01. Data

Opholdstedets navn:	Gjeddesgaard-Falster
Adresse:	Kippingevej 44, 4840 Nørre Alslev
Kommune:	Guldborgssund Kommune
Telefon:	54171617
E-mail:	info@gjeddesgaard-falster.dk
Hjemmeside:	www.gjeddesgaard-falster.dk
Organisationsform	Selvejende Institution, Fond, cvr. nummer. 31452627
Forstander	Kenn Nørholm Nielsen
Antal pladser, ophold:	9 unge
Antal pladser, skole:	7 unge
Aldersgruppe:	12 til 18 år
Målgruppe:	Drenge og piger
Antal medarbejdere:	9 - 11 personer, afhængig af behov
Skolegang:	Intern skole
Opholdstakst:	55.105,- kroner
Intern skole takst:	21.705,- kroner

02. Indledning

Gjeddesgaard-Falster ligger på en naturgrund på næsten 2 tdl. land omgivet af marker og tæt på stranden. Institutionen ligger i Guldborgssund kommune. Vi bor tæt på Nørre Alslev station, indfaldsveje og kun en times kørsel fra København.

Vores opholdssted er overskueligt, nært og hyggeligt. Vi er med andre ord et lille hus, som gør, at de unge i huset har nærværende voksne omkring sig, og vi har derfor mulighed for at følge hinanden på tæt hold hver dag.

På Gjedesgaard-Falster er der muligheder for aktiviteter ude og inde. Vi har aktivitetsrum med musik, computer og spil. Vi laver mange kreative aktiviteter. På vores udeareal har vi fodbold- og basketbaner, trampolin og en stor lade med plads til at udfolde individuelle aktiviteter. Om sommeren griller vi i gårdhaven, laver havearbejde og tager til stranden. Vi

benytter også de lokale tilbud som for eksempel ridning, ungdomsklubben, og vi er opsøgende i forhold til netværk med andre unge i området.

Hos os arbejder personligt engagerede lærere og pædagoger sammen om det pædagogiske fundament med udsatte drenge og piger på opholdstedet og i vores interne skole.

Det pædagogiske fundament udgør en nærværende relation mellem voksen og ung i rammer af struktur og regelmæssighed. Vi ønsker at give de unge positive erfaringer, som øger deres selvværd.



03. Vores målgruppe og tilbud

Gjeddesgaard-Falster er et opholdssted og intern skole for unge i alderen 12-18 år. Målgruppen er udsatte unge, typisk omsorgssvigtede drenge og piger, der har adfærdsmæssige, psykosociale- eller indlæringsproblemer. De unge har behov for pædagogisk og psykologisk intervention og støtte til at indgå og forstå samfundets regler, normer og værdier.

Stærkt kriminelle unge, unge med massive misbrugsproblemer og handicappede med behov for særlige foranstaltninger, falder ikke inden for vores målgruppe.

04. Institutionens historie

Ungdomscentret Gjeddesgaard åbnede i 2008 i forlængelse af Ungdomscenteret Gjeddesgaard i Lejre kommune. Begge institutioner deler samme bestyrelse. Gjeddesgaard-Falster og Gjeddesgaard er to selvstændige institutioner, som dog er præget af et nært samarbejde. Vores samarbejde gør det muligt at tilgodese de bedst mulige rammer for den unges placering i en anbringelse.



05. Vores juridiske rammer

Gjeddesgaard-Falster er en selvejende almennyttig institution (Fond), og som følge deraf er der rammer for økonomi, vækst, overenskomstforhold, normeringer og etablering af aktiviteter.

Institutionens bestyrelse afholder kvartalsvis møder, hvor den vedtager overordnede rammer for økonomi, etiske regler, personaleforhold og visse overordnede pædagogiske vejledende retningslinier. Det er ligeledes bestyrelsen, som godkender årsregnskaber og ansætter forstanderen.

Med reference til bestyrelsen udfyldes rammerne af forstanderen i samarbejde med personalet i henhold til gældende aftaler / lov, cirkulærer og regler for virksomhedsdrift i private institutioner, der har tegnet driftsoverenskomst med det offentlige.

Opholdsstedet er godkendt af Guldborgssund Kommune i henhold til loven om social service, §142, stykke 5

Skolen er godkendt som specialskole af Guldborgssund Kommune i henhold til folkeskolelovens § 20, stykke 3, 5, 6 og 22.

06. Visioner

På Gjeddesgaard-Falster er det vores hensigt, at de unge får de nødvendige forudsætninger for at kunne indgå i et forpligtende fællesskab og deltage i sociale samspil i større og mindre grupper. Vi ønsker, at den unge opnår en selvindsigt og selvstændighed, herunder følelsen af at kunne tage ansvaret for eget liv.

Det er vores vision, at vi fremstår som en troværdig, professionel og engageret samarbejdspartner, og, at sagsbehandlere og forældre oplever, at vi har vilje og evne til at løse vores opgaver med de unge på den bedst mulige måde.

Vi ønsker at tiltrække engagerede og dygtige medarbejdere med et fagligt inspirerende miljø og videreudvikle vores fysiske rammer. Vi ønsker at være nyskabende og udvider gerne vante rammer.

Vi ønsker at udvikle samarbejdet med andre opholdsteder og specialskoler.

Gjeddesgaard-Falster deltager gerne i netværkssamarbejde, bl.a. gennem et aktivt medlemskab i LOS (Landsorganisationen for Opholdsteder og Specialskoler) med henblik på at skabe dynamik og fornyelse gennem erfaringsudveksling, træningsophold og kurser.

- Vi ønsker, at de unge føler sig hørt og har indflydelse på dagligdagen
- Vi kommunikerer klart institutionens rammer, normer og værdier
- Vi ønsker engagement og ejerskab for institutionens virke både blandt unge og medarbejderne
- Vi sørger for, at de unge får en varieret kost og en sund livsrytme
- De unge skal opnå en positiv tilgang til deres hverdag, hvor de oplever, at de selv har en indflydelse på at skabe og omforme deres liv
- Vi hjælper den unge til at bevare en aktiv kontakt til deres forældre og netværk
- Den unge skal have mulighed for at bevare kontakten til den del af deres liv, som de har haft hos os. Vi ønsker derfor, at opretholde kontakten til den unge efter et endt ophold hos os

I det pædagogiske arbejde er det derfor vores mål, at den unge i sit ophold hos os:

- får positive oplevelser, som øger den unges selvværd, selvstændighed og selvforståelse
- oplever, at man kan have en aktiv tilgang til sit liv
- gennem oplevelser opnår en bred samfundsforståelse for sociale normer og værdier
- får sociale kompetencer ved at indgå i et forpligtende fællesskab
- igennem en løbende dialog med det pædagogiske personale er bevidst om sin personlige udvikling



07. Værdier og etiske forhold

I den pædagogiske praksis på Gjeddesgaard-Falster arbejder vi ud fra nedenstående værdier:

Pålidelighed/ærlighed:

På UGF arbejder vi med en gruppe børn, som generelt har været udsat for svigt igennem en stor del af deres liv. De har ikke lært at stole på andre. En stor del af vores pædagogiske udgangspunkt er at skabe en relation til den unge. I den forbindelse mener vi, at udgangspunktet for en god relation er, at man kan stole på hinanden og være ærlige overfor hinanden. Det er derfor en forudsætning for det pædagogiske arbejde, at vi, som personale, formår at skabe et solidt fundament for de unges fremtidige evne til at kunne stole på andre. Derfor skal vi som personale først og fremmest være ærlige og pålidelige. Vi undgår først og fremmest at pakke tingene ind overfor den unge. Derfor får de unge ærlige svar.

Pålideligheden giver sig derfor til udtryk, når vi er sammen med den unge, uanset hvordan den unge har det. Den unge skal opleve, at vi er der for dem også i konfliktsituationer, og når de har det dårligt.

Vores pålidelighed baserer sig på en form for åbenhed og ærlighed overfor omverdenen. Det vil sige, at andre (relevante fagpersoner og pårørende til de unge) er velkommen til at få et indblik i vores liv på Gjeddesgaard-Falster.

Ligeværdighed:

Vores erfaring er, at hvis man ikke har en ligeværdig relation med den unge, så mister man, som pædagogisk personale, muligheden for at skabe pædagogisk udvikling hos den unge. Vores udgangspunkt for relationsarbejdet med de unge er at være i øjenhøjde. Det betyder, at vi prioriterer en gensidig respekt mellem ung til medarbejder, medarbejder til ung, og ung til ung. Det betyder meget for os, at alle taler til hinanden på en ordentlig måde og ud fra perspektivet af, at alle er lige meget værd. Vi opfordrer derudover de unge til tale ud fra

bevidstheden om, at alle på institutionen er lige meget værd. Vi mener, at det kan være med til, at de unge tager et aktivt ansvar for hinanden.

Familiære rammer:

Nogle af de unge hos os har aldrig haft et nært og hyggeligt hjem at høre til. Vi tænker derfor over, hvordan vores fysiske rammer fungerer. På UGF stræber vi efter at skabe hjemlige rammer og et tilhørsforhold for de unge. Vi tror på, at hjemlige rammer kan skabe en form for tryghed og nærhed hos den unge.

Mange af de unge hos os har tidligere i deres liv levet et liv, hvor de ikke kunne vise deres svage sider. Vi mener, at de familiære rammer kan give de unge tryghed til at udtrykke nogle sider af dem selv, som de tidligere måtte gemme væk.

Det fremadrettede arbejde med vores værdigrundlag

Det var en lang proces for medarbejdergruppen at udvælge nogle værdier, vi kan relatere til i vores arbejde. Derfor ønsker vi at evaluere de udvalgte værdier om et år. På vores personaleseminar vinteren 2012 vil vi derfor i fællesskab evaluere:

- Hvorvidt vi er bevidste om vores nedskrevne værdier
- Om værdierne svarer til vores måde at arbejde på i praksis

08. Ophold og undervisning på Gjeddesgaard-Falster

Opholdsdelen er indrettet i rolige omgivelser i opholdsstedets hovedbygning. Boafdelingen er primært indrettet i husets første sal med separate afdelinger for drenge og piger. Alle beboere får egne rummelige værelser.

De unge deltager, på lige fod med de voksne, i stedets praktiske gøremål, for eksempel vask, rengøring, madlavning, havearbejde. Derudover indgår en del af de unge i frivillige opgaver på stedet, hvor de har mulighed for at tjene ekstra lommepenge.

Vi ønsker at skabe en afslappet og nærværende atmosfære i beboernes fritid, som fremmer de unges kreativitet, virkelyst og sociale forståelse for hinanden.

Vi bor på en naturgrund tæt på strand, skov og Nørre Alslev by. Vi har boldbaner, lade til aktiviteter og en stor have. Vores indendørsfaciliteter udgør aktivitetsrum med computere, spil, male- og musikfaciliteter, fjernsynsstue, spiseafdeling og køkken. Derudover rummer bygningen institutionens kontor.

I weekenderne tager vi på udflugter, hvor vi bowler, fisker, cykler, har besøg eller besøger en gocart-bane. I sommerferien besøger vi forlystelsesparker, ser seværdigheder. En gang årligt arrangerer vi en længere lejrskoletur.

Vi har egen bus, telte og hver beboer har egen cykel. Vi har en tilknytning til lokale ungdoms-

sports- og fritids klubber.

Et par gange om året holder vi et åbent hus engagement (forældreaften), hvor de unges forældre og nærmeste familie bliver inviteret til en hyggelig aftens samvær.



Specialskolen er et tilbud til unge, der bor på opholdsstedet. .

Heldagsskolen er for børn og unge, der har brug for faste rammer og individuel undervisning i et overskueligt og støttende miljø med tæt voksenkontakt.

Vi tager udgangspunkt i elevens forudsætninger

Undervisningstilbuddet er individuelt tilrettelagt for at tilgodese det enkelte barns forudsætninger og behov. Undervisningen bliver i flere tilfælde tilrettelagt som gruppearbejde for at styrke samarbejdsevnen. Det overordnede formål med undervisningen er at lære børnene og de unge gode omgangsformer og arbejdsvaner, som giver dem kompetencer til at fungere i undervisningen og andre sociale sammenhænge. Vi stiller derfor realistiske krav i forhold til den enkelte barns forudsætninger.

Skolens rytme

Hverdagen på Gjeddesgaard-Falster er delt op i tre sektioner:

1. Undervisning i almindelige skolefag. For nogle elever veksler vi mellem almindelige skolefag og praktiske aktiviteter for at øge motivationen for at lære.
2. Praktiske aktiviteter. Vi har værkstedsfag og fritidstilbud, hvor vi udfolder kreativitet og praktiske kompetencer.
3. Idræt. Vi varierer de fysiske aktiviteter for at understøtte den kropslige udvikling og sund levevis.



Vi arbejder helhedsorienteret

Udgangspunktet for vores undervisning er individuel og helhedsorienteret i forhold til den enkelte elev. For os handler undervisning om, at den unge opretholder en positiv personlig udvikling og dermed lysten til at lære. Undervisningsplanen tager derfor udgangspunkt i den unges praktiske og faglige potentialer. Social træning og skriftlige kontrakter indgår derfor også som led i den helhedsorienterede undervisning med udgangspunkt i den unges personlige udvikling.

Vi udarbejder løbende årsplaner og månedlige undervisningsplaner. I dette arbejde inddrager vi, så vidt det er muligt, den unges forældre.

I den individuelt tilrettelagte planlægning af undervisningen tester vi elevernes standpunkt.

Vi kan føre eleverne op til eksamen i overensstemmelse med Folkeskolelovens krav.

Eksamen sker i samarbejde med den lokale folkeskole (Nørre Alslev skole tilsynsmyndighed).

Vi tilrettelægger praktikperioder og har et godt netværk og samarbejde med de lokale erhvervsdrivende. Erhvervsvejledning og praktik er derfor en integreret del af skolens tilbud.



09. Pædagogik

Det pædagogiske arbejde med de unge omfatter et fundament, der bygger på behovet for støtte og opmærksomhed. Vi ønsker, at den unge oplever sit liv hos os som hjemlig med en atmosfære af nærhed og varme. Relationen mellem medarbejder og den unge er derfor udgangspunktet for det pædagogiske arbejde.

Igennem relationen har vi mulighed for at fremme den unges forståelse af, at alle handlinger har konsekvenser, det vil sige, at man med sin adfærd påvirker andre mennesker. Ved at gennemgå og evaluere den unges problematikker, vejleder vi den unge i situationer, hvor den unge ofte har stået alene.

Arbejdet med den unge sker med udgangspunkt i den unges udviklingsplan. I samarbejde med forældrene formulerer vi såkaldte "forældremål", som tager afsæt i den unges udvikling.

Lærere og pædagoger arbejder ud fra generelle og individuelle strategier i forhold til målgruppen, som bygger på det personlige kendskab til den unge og overordnede fysiske og

mentale rammer, som er nødvendige at integrere for at komme videre i livet med en sund identitet.

10. Personale

Personalet på Gjeddesgaard-Falster er fastansatte skolelærere, værkstedslærere og pædagoger.

Personalenormering

Personalenormeringen er 9-11 personer afhængig af antallet og belastningsgrad af unge. Vi afholder personalemøde hver anden uge, hvor vi blandt andet drøfter og beskriver indsatsområderne for hver enkelt ung. Derudfra igangsætter de pågældende kontaktlærer- og pædagoger udarbejdelsen af de unges behandlingsplaner.

Den skriftlige døgnrapport indgår i institutionens evaluering og vores statusmøder med forældre og sagsbehandlere.

Alle medarbejdere indgår i en arbejdsfordelingsplan omkring de praktiske forhold for institutionen. Alle medarbejdere skal følge de etiske og aftalte regler, der gælder for ansættelsen, herunder ryge- og alkoholpolitik, tavshedspligt, kommunikation til elever, magtanvendelse, samtaler om 3. personer og hensynet til institutionens omtale udadtil. Ansættelse på Gjeddesgaard-Falster forudsætter en ren straffeattest.

Kurser og møder

Vi afholder kurser med fagligt relevante temaer indenfor pædagogik, psykologi, kommunikation og it. Faggrupperne tilbydes derudover individuelle tilbud om supervision. 1-2 gange årligt afholder vi internatmøde for at drøfte de overordnede rammer for institutionens drift og udvikling, herunder virksomplaner. Personale- og udviklingsamtaler mellem ansatte og forstander afholder vi 1 gang om året.



Kenn N. Nielsen
Forstander



Susanne Hønsgaard
Stedfortræder, pædagog



Kiwi Munch
Lærer



Alain de Bourbon
Pædagog



Henriette Aagaard
Pædagogmedhjælper



Kim B. Lundgren
Pædagog

11. Henvisning, før-kontrakt og visitation

Den unge bliver henvist til opholdsstedet eller skole (eller begge tilbud) af den anbringende kommune. Efter en visitation drøfter vi den unges forhold i personalegruppen og vurderer den unges situation og behov i sammenhæng med stedets ressourcer og muligheder for samspil med de øvrige unge på stedet.

I forhold til den rette placering er det væsentligt, at den unge kan indgå med de øvrige anbragte unge på opholdsstedet. Det er også vigtigt for anbringelsen, at ressourcerne i personalegruppen svarer til de behov, den unge har. I visitationsprocessen indgår derfor en psykolog med kendskab til opholdsstedet, som med de rette faglige forudsætninger kan vurdere den unges problemer. I særlige tilfælde indhenter vi supplerende udtalelser eller erklæringer. Derefter afholder vi et møde med den unge og den unges familie.

Forældrene bliver inddraget

I arbejdet med de unge inddrager vi forældrene til den unge. Vi forklarer løbende forældrene, hvordan vi arbejder med den unge. Vores overordnede tilgang er, at vi tager beslutninger og løser dagligdagskonflikterne på Gjeddesgaard-Falster, og opfordrer samtidig forældrene til at skabe et godt og positivt samvær med deres unge, når de er på hjemmebesøg.

De formelle dokumenter

Inden den unge påbegynder et ophold hos os, skal der foreligge et opdateret baggrundsmateriale (udtalelser og test), en plan for den unges ophold samt en godkendelse af stedet (kontrakt) fra den anbringende kommune.

Planen skal angive formålet med anbringelsen, den forventede varighed og særlige forhold vedrørende pleje, behandling, uddannelse m.m. Planen skal desuden angive, hvilke former for støtte, der skal gives til familien i forbindelse med, at den unge opholder sig uden for hjemmet. Hvis vi af hensyn til den unges sundhed og udvikling ikke kan nå at lave en plan inden anbringelsen, skal der som minimum foreligge en beskrivelse af formålet med anbringelsen. Planen bliver revideret efter 3 måneder og igen hvert halve år.

Vi forbereder den unge på opholdet på Gjeddesgaard-Falster og afholder et møde, hvor vi orienterer om, hvordan det er at bo på Gjeddesgaard-Falster. Så vidt det er muligt, får den unge mulighed for at møde en af de andre unge på stedet.

11.a. Indslusning

Indslusningsperioden sker i den unges tempo. Vi giver os tid til at opbygge det nødvendige tillidsforhold mellem den unge og forældrene. Så vidt det er muligt, inddrager vi i denne proces forældrenes perspektiv og deres ønsker for den unge.

Når en ny ung starter et ophold på hos os er vi opmærksom på, at

- Skabe et hyggeligt og imødekommende "Velkommen til" ritual for den unge. For eksempel et fælles arrangement den første dag
- Besøge stedet, hvor den unge boede, inden han kom
- Rette særlig opmærksomhed mod den unge, der flytter ind
- At de andre unge på Gjeddesgaard-Falster er imødekommende, hjælper og stiller sig til rådighed for den nye beboer
- De øvrige børn/unge på stedet udviser hensyn
- Den unge får indblik i stedets daglige rutiner

11.b. Bearbejdning og stabilisering

Arbejdet med den unges faglige og personlige udvikling sker med udgangspunkt i den unges kompetencer og potentialer. Vi arbejder helhedsorienterede og vores individuelle tilgang sker med afsæt i den unges faglige og praktiske erfaringer.

Vi udarbejder en handleplan i samarbejde med den unge og den unges forældre. Vi ønsker netop, at den unge bliver i stand til at tage medansvar for sin egen udvikling og oplever mulighederne for at udvikle sig i et understøttende miljø. Handleplanen indeholder målsætninger, aktiviteter, og en beskrivelse af den forventede udvikling i forhold til personlighed og faglige kvalifikationer.

Ved indflytning på Gjeddesgaard-Falster får den enkelte elev en kontakt person.

Kontaktpersonen er ansvarlig for en nær kontakt med den unge og iværksætter særlige tiltag i forhold til den unges trivsel og udvikling.

11.c. Udslusning og efterværn

Når den unge fylder 18 år, skal vi træffe afgørelse om en eventuel hjemgivelse. Dette sker også i tilfælde, hvor opholdet på Gjeddesgaard-Falster ophører på grund af bedring i den unges forhold. Hvis den unge har lyst til at blive på Gjeddesgaard-Falster efter det 18. år, kan opholdet forlænges, indtil den unge fylder 23 år.

Før en hjemgivelse udarbejder vi, i samarbejde med forældremyndighedsindehaveren og den unge, en plan for indsatsen i forbindelse med hjemgivelse. Vi udarbejder også en plan for den unges fremtid herunder evt. støtte og vejledning.

Når en ung bliver udsluset fra os:

- Sker det gradvis
- Kommer vi på besøg i det nye hjem
- Har den unge mulighed for at komme på besøg på Gjeddesgaard

- Kan den unge få råd og vejledning fra os

I samarbejde med sagsbehandlere, forældre og andre udarbejder vi en plan for efterværn. Overvejelserne for de fremtidige forhold sker i god tid og vi tilbyder at organisere tilbuddet for den unge.

11.d. Samarbejde med forældre og sagsbehandlere

Vi mener, at samarbejdet med den unges forældre og sagsbehandler er en vigtig del af den unges anbringelse. Arbejdet på Gjeddesgaard-Falster bygger på tillidsforholdet mellem forældre og de anbringende myndigheder. Vi ønsker at skabe en konstruktiv dialog omkring den unges forhold.

